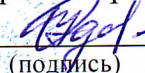


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор


(подпись)

О.А. Удалых

« 27 » апреля 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.31 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Образовательная программа **Специалитет**

Укрупненная группа **35.00.00 – Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

Направление подготовки **35.03.01 Лесное дело**

Направленность (профиль) **Лесное хозяйство и охотоведение**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

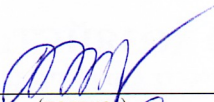
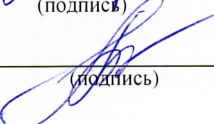
Год начала подготовки: **2024**

Макеевка – 2024 год

Разработчик:

к.т.н., профессор

старший преподаватель


(подпись)

(подпись)

Веретенников В.И.

Рынгач Е.Н.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с:

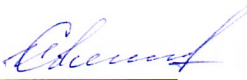
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. N 706;

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль): Лесное хозяйство и охотоведение, утвержденного Ученым советом ДОНАГРА от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры экономики

Протокол № 8 от 20 марта 2024 года

Председатель ПМК

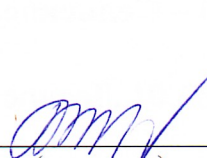

(подпись)

Святенко И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики

Протокол № 8 от 20 марта 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Веретенников В.И.

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	2
1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	2
1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	2
1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	2
1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	2
1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	3
2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ	11
3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ	19
3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки	19
3.3.2. Виды самостоятельной работы	20
3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету	22
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	24
4.1.1. Основная литература:.....	24
4.1.2. Дополнительная литература	25
4.1.3. Периодические издания	26
4.1.4. Перечень профессиональных баз данных	26
4.1.5. Перечень информационных справочных систем.....	26
4.2 СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)	27
4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	27
4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	28
4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	29
4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы направления подготовки 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль): Лесное хозяйство и охотоведение.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины «Физика» и является основой для изучения дисциплин «Гражданская оборона», «Основы охраны труда», «Основы военной подготовки» и для подготовки к прохождению учебной практики.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целями дисциплины Цель дисциплины – сформировать у человека сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности тех, кто его окружает. Научить человека распознавать и оценивать потенциальные опасности, определять пути надежной защиты от них, уметь оказывать помощь в случае необходимости себе и другим, а также оперативно ликвидировать последствия проявления опасностей в различных сферах человеческой деятельности.

Предмет дисциплины – опасности, методы и способы их предупреждения, защиты от них и ликвидации последствий, в случае их возникновения.

Задачами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- идентифицировать потенциальные опасности, то есть распознавать вид, определять величину и вероятность их проявления;
- определять опасные, вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками этих опасностей;
- прогнозировать возможность и последствия влияния опасных и вредных факторов на организм человека;
- использовать нормативно-правовую базу защиты личности и окружающей среды;
- разрабатывать мероприятия и применять средства защиты от действия опасных, вредных и поражающих факторов;
- избегать возникновения чрезвычайных ситуаций, а в случае их возникновения принимать адекватные решения и выполнять действия, направленные на их ликвидацию;
- использовать в своей практической деятельности гражданско-политические, социально-экономические, правовые, технические, природоохранные, медико-профилактические и образовательно-воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий существования человека в современной окружающей среде.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	35.00.00 – Сельское, лесное и рыбное хозяйство		
Направление подготовки / специальность	35.03.01 Лесное дело		
Направленность программы	Лесное хозяйство и охотоведение		
Образовательная программа	бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	Экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	1	1
Семестр	2	2	2
Количество зачетных единиц	3	3	3
Общее количество часов	108	108	108
Количество часов, часы:			
-лекционных	16	8	8
-практических (семинарских)	18	-	8
-лабораторных	-		-
-курсовая работа (проект)	-		-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3
-самостоятельной работы	71,7	97,7	89,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-8.1-Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека;

УК-8.2 - Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера;

УК-8.3 - Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.

УК-10.4 Идентифицирует проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине Безопасность жизнедеятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми

результатами освоения образовательной программы по направлению 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль): Лесное хозяйство и охотоведение представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК- 8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	<i>Знание:</i> угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека <i>Умение:</i> идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека <i>Навык:</i> идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека <i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК- 8.2 - Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	<i>Знание:</i> методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека <i>Умение:</i> выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека <i>Навык:</i> выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека <i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК- 8.3 - Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	<i>Знание:</i> правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения <i>Умение:</i> выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения <i>Навык:</i> выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации

			природного или техногенного происхождения <i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.4 Идентифицирует проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности	<i>Знание:</i> проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности <i>Умение:</i> идентифицировать проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности <i>Навык:</i> идентификации проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности <i>Опыт деятельности:</i> приобретает опыт идентификации проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (ЛЗ);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам, изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса		
		очная	очно-заочная	заочная
Раздел 1. Теоретические основы БЖД				
Тема 1.1 Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	1. Научные основы безопасности жизнедеятельности. 2. Основные понятия и определения в безопасности жизнедеятельности. 3. Классификация источников опасности, опасных и вредных факторов. 4. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.	ЛЗ, СЗ, СР	СР	ЛЗ, СР
Тема 1.2 Методологическая основа безопасности жизнедеятельности. Оценка риска опасности.	1. Системно-структурный подход и системный анализ - методологическая основа безопасности жизнедеятельности. 2. Система "Человек - жизненная среда" и ее компоненты. 3. Уровни системы "Человек - жизненная среда". 4. Общая оценка и характеристика опасностей. - Оценка риска опасности. - Концепция приемлемого (допустимого) риска. - Управление риском. - Качественный анализ опасностей	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СР
Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов природного и техногенного характера, и методы защиты от них				
Тема 2.1 Идентификация и воздействие на человека	1. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СР

вредных и опасных факторов среды обитания. Физиологические особенности организма человека	техногенного происхождения. 2. Вредные и опасные негативные факторы. 3. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. 4. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.			
Тема 2.2 Негативные факторы среды жизнедеятельности	1. Физические негативные факторы 2. Химические негативные факторы 3. Биологические негативные факторы 4. Психофизиологические негативные факторы	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СР
Раздел 3. Пожарная безопасность				
Тема 3.1 Пожарная безопасность	1. Горение и пожарная опасность. 2. Пожарная профилактика. 3. Борьба с пожарами	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СР
Раздел 4. Социально-политические опасности				
Тема 4.1 Чрезвычайные ситуации социального (криминогенного) характера.	1. Понятие о ЧС социального характера 2. Социально-политические опасности и пути их реализации. 3. Социальные опасности 4 Природно-социальные опасности.	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СР
Тема 4.2 Терроризм.	1. Терроризм 2. Причины возникновения терроризма 3. Основные черты современного терроризма 6. Защита населения от террористических воздействий 5. Основные элементы террористической акции 4. Классификация современного терроризма	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СР
Раздел 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации				
Тема 5.1 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	1. Классификация чрезвычайных ситуаций 2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций 3. Негативные факторы при чрезвычайных ситуациях 4. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СР
Тема 5.2 Понятие первой помощи. Первая медицинская помощь пострадавшим при ЧС. Проведение реанимационных мероприятий	1 Общие принципы оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС 2 Первая медицинская помощь при кровотечении, ранениях и ожогах 3 Первая медицинская помощь при переломах и синдроме длительного сдавливания 4 Первая медицинская помощь при утоплении, общем замерзании и обморожении 5 Болевой шок (травматический, ожоговый) и его профилактика 6 Первая медицинская помощь при электротравме и обмороке	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СР

	7 Понятие о реанимации, признаки клинической и биологической смерти 8 Приемы сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца			
Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности				
Тема 6.1 Методы обеспечения безопасности	1 Контроль и надзор за безопасностью жизнедеятельности с целью обеспечения безопасности населения 2 Организация жизнеобеспечения населения в условиях ЧС	ЛЗ, СЗ, СР	СР	ЛЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа;

ЛЗ – лекционные занятия

2.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1.1 Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	О.1, Д.6, М.1, М.2
Тема 1.2 Методологическая основа безопасности жизнедеятельности. Оценка риска опасности.	О.1, О.2, Д.5, М.1, М.2
Тема 2.1 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	О.1, О.3, О.5, О.7, Д.1, Д.4, Д.6, М.1, М.2
Тема 2.2 Негативные факторы среды жизнедеятельности	О.1, О.2, О.6, О.9, Д.8, Д.5, М.1, М.2
Тема 3.1 Пожарная безопасность	О.3, Д.2, Д.3, Д.4, М.1, М.2
Тема 4.1 Чрезвычайные ситуации социального (криминогенного) характера.	О.2, О.3, Д.1, Д.2, Д.5, М.1, М.2
Тема 4.2 Терроризм.	О.2, О.3, Д.1, Д.2, Д.5, Д.6, М.1, М.2
Тема 5.1 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	О.1, О.2, О.6, О.9, Д.8, Д.5, М.1, М.2
Тема 5.2 Понятие первой помощи. Первая медицинская помощь пострадавшим при ЧС. Проведение реанимационных мероприятий	О.3, Д.2, Д.3, Д.4, М.1, М.2
Тема 6.1 Методы обеспечения безопасности	О.2, О.3, Д.1, Д.2, Д.5, М.1, М.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

[illegible]

Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	-	2,3	-	2,3	-	-	-	2,3	-	2,3	-	-	-	2,3	-
ВСЕГО:	108	18	16		2,3	71,7	108	8	-	-	2,3	97,7	108	8	8		2,3	89,7

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Теоретические основы БЖД

Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.

Цель занятия :

Определить уровень подготовки студентов по школьным курсам «ОБЖ», которые совпадают с разделами курса БЖД и обнаружить разницу уровней изучения курсов в средней школе и ВУЗе. Закрепление знаний и навыков, полученных в средней школе. Определение базовых понятий БЖД. Концепция ООН об устойчивом развитии человечества - основа БЖД.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи БЖД.
2. Концепция ООН об устойчивом развитии человечества — основа БЖД.
3. Система "человек - среда - деятельность".
4. Принципы и способы обеспечения жизнедеятельности и устойчивого развития.
5. Основные понятия и определения БЖД.
6. Опасные, вредные, поражающие, нейтральные и необходимые факторы.
7. Понятие опасности, безопасности, риска.
8. Классификация опасностей.
9. Современные проблемы жизнедеятельности.

Темы докладов :

1. Безопасность человека - неотъемлемая составляющая характеристики стратегического направления развития человечества.
2. ООН и концепция устойчивого человеческого развития.
3. Жизнь - как высшая форма существования материи.
4. Классификация опасностей. Опасности очевидные и скрытые.
5. Экстремальные ситуации - как ситуации многофакторных опасностей

Ключевые термины и понятия :

1. безопасность;
2. опасность;
3. жизнедеятельность;
4. безопасность жизнедеятельности;
5. жизненная среда;
6. поражающие факторы;
7. вредные факторы;
8. опасные факторы.

Тема 2 Методология и системный анализ в БЖД. Риск как количественная оценка опасности. Концепция риска.

Цель занятия

Изучить основные положения концепции приемлемого риска. Научиться определять уровень безопасности системы "человек - жизненная среда", идентифицировать опасность, определять зону опасности, моделировать условия возникновения опасных ситуаций на основе системного анализа.

Рассмотреть систему «человек - жизненная среда» на уровне ее компонентных составляющих, понятие «Эмерджентность» как основное свойство системы

Вопросы для обсуждения

1. Понятие системы. Системный анализ.
2. Методологические основы безопасности жизнедеятельности.
3. Качественный анализ опасности.
4. Риск. Определение и измерение риска. Методы определения риска.

5. Классификация риска
6. Приемлемый риск и безопасность.
7. Управление риском, возможные пути его уменьшения.
8. Основные направления обеспечения безопасности жизнедеятельности
9. Анализ дерева ошибок.

Темы докладов:

1. Качественный анализ опасностей.
2. Матрица оценки риска, основные ее критерии.
3. Предварительный анализ опасностей.
4. Качественный анализ опасностей, его разновидности.

Ключевые термины и понятия :

1. система "человек - жизненная среда";
2. системный анализ;
3. эмерджентность;
4. техногенная среда;
5. бытовая среда;
6. природная среда;
7. риск;
8. концепция приемлемого риска;
9. качественный анализ опасностей.

Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов природного и техногенного характера, и методы защиты от них

Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания Физиологические особенности организма человека

Цель занятия : уметь определять сущность понятия "здоровье", различать биологические, социальные, психологические аспекты здоровья, анализировать реакцию организма на внешние и внутренние раздражители. Определять значение гомеостаза, нервной системы и анализаторов в безопасности жизни и деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие негативного фактора.
2. Классификация негативных факторов среды жизнедеятельности и их характеристика.
3. Предельно допустимый уровень фактора (ПДК). Классификация факторов по характеру действия на человека.
4. ЦНС - система защиты организма человека. Рефлекс.
5. Обмен веществ - основа биоэнергетической системы человека.
6. Строение, свойства анализаторов. Закон Вебера-Фехнера.
7. Характеристика основных анализаторов в аспекте БЖД.
8. Влияние психики на безопасность человека, типы поведения, свойства человека (атрибуты, черты, качества).
9. Значение гомеостаза для обеспечения здоровья и безопасности человека.
10. Здоровье человека как медико-биологическая и социальная категория.
11. Физиологические системы защиты организма в окружающей среде.

Темы докладов :

1. Психика человека и безопасность жизнедеятельности. Психические характеристики человека.
2. Антропометрическая, психологическая, социальная и технико-эстетическая совместимость человека с техникой и со средой существования.
3. Биоритмы и их роль в жизнедеятельности человека.
4. Модели формирования здоровья.

5. Оздоровительные системы: традиционные (закалка солнцем, водой и т.п.) и нетрадиционные (моржевание, голодание, и тому подобное).
6. Психологические рычаги обеспечения безопасности.

Ключевые термины и понятия

1. анализаторы БЖД
2. закон Вебера-Фехнера
3. порог чувствительности
4. рациональное питание
5. биологические признаки человека
6. социальные признаки человека
7. обмен веществ
8. здоровье человека
9. психика человека
10. свойства человека
11. качества человека
12. гомеостаз
13. биоритмы

Тема 4 Негативные факторы среды жизнедеятельности человека

Цель занятия :

Изучить негативные факторы среды жизнедеятельности: физические, химические, биологические, психофизиологические негативные факторы. Рассмотреть комбинированное действие химических веществ. Научиться определять действие разных видов негативных факторов, их патологическое влияние на организм человека. Применение средств защиты.

Вопросы для обсуждения

1. Физические негативные факторы, их природа.
2. Действие электромагнитных полей и излучений на человека, средства и методы защиты от них.
3. Электрические факторы в природе и быту, предупреждение поражения электрическим током.
4. Механические колебания и их воздействие на человека
5. Природа ионизирующего излучения. Действие радиации на человека. Принципы обеспечения радиационной безопасности
6. Химические факторы, их классификация, пути поступления опасных химических вещества в организм человека.
7. Принципы химической безопасности. Влияние загрязнения окружающей среды на организм человека.
8. Биологические опасные факторы и основы защиты от них.
9. Психофизиологические негативные факторы.

Темы докладов :

1. Физические негативные факторы: действие электромагнитного излучения, ионизирующего излучения, вибрации, шума, ультразвука.
2. Опасное действие параметров микроклимата на человека.
3. Химические негативные факторы, их классификация.
4. Пути попадания токсичных веществ в организм человека.
5. Комбинированное действие химических веществ: синергизм, антагонизм, суммация (аддитивное действие).
6. Действие биологических негативных факторов. Ядовитые животные и растения.
7. Психофизиологические факторы опасностей.
8. Средства защиты.
9. Позитивное и негативное в действии химических веществ.
10. Использование химического и биологического оружия.

Ключевые понятия и термины

1. параметры микроклимата
2. шум
3. ионизирующее излучение
4. вибрация
5. электромагнитное поле, излучение
6. химические факторы опасностей
7. ядовитые вещества
8. предельно допустимая концентрация
9. синергизм
10. антагонизм
11. аддитивное действие
12. биологические факторы опасностей
13. патогенные организмы
14. биологическое оружие
15. химическое оружие
16. психофизиологические факторы опасностей.

Раздел 3. Пожарная безопасность

Тема 5. Пожарная безопасность.

Цель занятия: Изучить основные принципы процесса горения, источники возгорания, опасные факторы пожара, негативно воздействующие на работников, виды горения.

Рассмотреть классы пожаров горючих веществ и материалов, пожаровзрывоопасные объекты, категории помещений по показателю наличия взрывоопасных и пожароопасных веществ и материалов.

Научиться правилам предупреждения пожаров и правильному поведению во время пожара, первичным способам пожаротушения.

Вопросы к обсуждению

1. Понятие «горение», пожарные свойства материалов и веществ.
2. Основные составляющие процесса горения.
3. Виды горения.
4. Концентрационные и температурные пределы воспламенения.
5. Понятие «пожар», опасные факторы, воздействующие на людей во время пожара.
6. Основные причины возникновения пожаров.
7. Виды пожаров.
8. Пожаровзрывоопасность объектов.

Темы докладов :

1. Классификация зданий и помещений по уровню огнестойкости.
2. Методика установления категории зданий и строений по показателю количества, взрывопожарных и пожарных свойств веществ и материалов, которые находятся (обращаются) в них, с учетом особенностей технологических процессов.
3. Пожарная профилактика, ее основные задачи.
4. Борьба с пожарами: основные огнегасительные вещества, противопожарное водоснабжение.
5. Пожарная связь и сигнализация.
6. Первичные средства борьбы с огнем.

Ключевые термины и понятия:

1. горение
2. вспышка, возгорание, воспламенение, самовозгорание, самовоспламенение, взрыв
3. концентрационный предел распространения пламени
4. температурный предел распространения пламени

5. пожар
 6. огнестойкость, предел огнестойкости
 7. пожаровзрывоопасность объектов
 8. пожарная профилактика
 9. противопожарная преграда
 10. эвакуация
 11. пожарная связь и сигнализация
- первичные средства пожаротушения

Раздел 4. Социально-политические опасности

Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального (криминогенного) характера.

Цель занятия: приобретение основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать ситуации социального характера, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в рамках формирования профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные причины возникновения социальных опасностей?
2. Приведите примеры классификаций социальных опасностей?
3. Приведите примеры природно-социальных опасностей.
4. Социум. Социальные сообщества.
5. Социальные опасности. Причины их возникновения. Средства предотвращения.

Темы докладов :

1. Виды природно-социальных опасностей.
2. Падение воспроизводства населения, массовые беспорядки среди населения,
3. Терроризм в различных формах его проявления,
4. Негативная обстановка в творческих и производственных коллективах.

Ключевые термины и понятия

1. социально-политическая среда
2. природно-социальные опасности
3. терроризм

Тема 7. Терроризм.

Цель занятия: приобретение основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать ситуации социального характера, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в рамках формирования профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Какая социальная опасность предполагает захват людей?
2. Что называется терроризмом?
3. Каковы отличительные черты современного терроризма?
4. Как классифицируются виды терроризма?
5. Что является правовой основой в борьбе с терроризмом?
6. Каковы причины роста терроризма в мире?
7. Каковы основные силы и средства для борьбы с терроризмом?
8. Что такое теракт; виды терактов?
9. Какие химические вещества и биологические агенты используются террористами для проведения террористических акций?
10. Какие законодательные акты являются правовой основой для противодействия терроризму?

Темы докладов :

1. Общие сведения о терроризме, история возникновения терроризма, традиционные регионы распространения.
 2. Опасность терроризма. Классификация терроризма по признакам, по целям и задачам.
 3. Возможные чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида.
 4. Современные средства поражения - это оружие массового поражения (ядерное, химическое, бактериологическое) и обычное оружие (с обычными боеприпасами), некоторые виды которого по своим поражающим действиям приближаются к ОМП.
 5. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях обусловленных террористическими актами. Правовые и организационные мероприятия.
- Ключевые термины и понятия
4. социально-политическая среда
 5. терроризм

Раздел 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Тема 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Цель занятия : определить интенсивность проявления опасных факторов в зависимости от вида среды. Детальнее охарактеризовать уровни среды жизнедеятельности человека. Обнаружить приоритеты устойчивого, безопасного развития жизнедеятельности человека и общества для предупреждения возникновения и развития техногенных, социальных, производственных и бытовых опасностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
2. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Виды. Характеристика.
3. Литосферные чрезвычайные ситуации. Виды. Характеристика
4. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Виды. Характеристика
5. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
6. Аварии и катастрофы.
7. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).
8. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания

Темы докладов :

1. Стихийные бедствия. Их классификация.
2. Понятие абиотических и биотических опасностей. Абиотические атмосферные, литосферные и гидросферные опасности.
3. Принципы оптимального взаимодействия человека, общества и естественной среды в процессе обеспечения жизнедеятельности человека.
4. Средства коллективной и индивидуальной защиты.
5. Виды уровней ЧС.
6. ЧС техногенного характера: техногенные аварии, катастрофы.
7. ЧС природного характера: гидрологические, геологические, метеорологические, природные пожары.
8. Определение ЧС военного времени. Средства поражения.
9. Первичные и вторичные факторы поражения.
10. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Ключевые термины и понятия

1. опасности техногенного характера
2. урбанизированная среда.
3. авария, катастрофа,
4. гражданская оборона,
5. чрезвычайная ситуация,
6. единая государственная система предупреждения и реагирования на ЧС техногенного и природного характера,
7. силы и средства гражданской обороны,
8. жизнедеятельность населения,

Тема 9. Понятие первой помощи

Цель занятия : Определить основные принципы предоставления первой доврачебной помощи в экстремальных ситуациях.

Научиться своевременно предоставлять и правильно проводить первую доврачебную помощь при спасении жизни и здоровья потерпевшего.

Вопросы для обсуждения

1. Основные принципы оказания первой помощи.
2. Правила оказания первой помощи при ранениях.
3. Правила наложения повязок различных типов.
4. Первая помощь при травмах различных областей тела.
5. Первая помощь при переломах.
6. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.
7. Понятие травматического шока.
8. Первая помощь при наружных кровотечениях.
9. Основные признаки внутреннего кровотечения.
10. Понятие, основные виды и степени ожогов.
11. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.
12. Первая помощь при воздействии высоких температур. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов.
13. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.
14. Последствия воздействия низких температур на организм человека.
15. Основные степени отморожений.
16. Острое и хроническое отравление.
17. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.
18. Признаки обморока.
19. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.
20. Правила проведения реанимационных мероприятий: непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Темы докладов :

1. Визуальная диагностика состояния потерпевшего. Медицинская сортировка.
2. Медицинская аптечка. Использование подручных материалов при предоставлении первой медицинской помощи.
3. Профилактика неотложных состояний
4. Основные принципы предоставления первой доврачебной помощи.
5. Кровотечение. Виды. Диагностика. Первая помощь.
6. Первая помощь при переломах и вывихах.
7. Особенности эвакуации потерпевшего при повреждении хребта и травмах
8. Отравление. Виды. Первая помощь.
9. Ожоги и отморожения. Виды. Первая помощь.
10. Особенности проведения реанимационных мероприятий.

Ключевые термины и понятия

1. эвакуация
2. первая доврачебная помощь
3. реанимационные мероприятия
4. экстремальное состояние потерпевшего
5. перелом
6. иммобилизация
7. кровотечение
8. ожоги и обморожения
9. электротравма
10. утопление, удушение
11. отравление

Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности

Тема 10. Методы обеспечения безопасности населения и территорий

Цель семинара : Обнаружить приоритеты устойчивого, безопасного развития жизнедеятельности человека и общества, которые позволяют предупредить возникновение и развитие чрезвычайных ситуаций и обеспечить стабильность жизнедеятельности населения при их возникновении и развитии.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
2. Закон ДНР «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера», основные положения.
3. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств ДНР по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
4. Мероприятия по защите населения.
5. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
6. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
7. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.
8. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.
9. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.
10. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.
11. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.
12. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Темы докладов :

1. Специфика поведения людей при возникновении ЧС (явления психогении).
2. Требования к системам извещения, связи, медицинского и санитарно-эпидемиологического надзора.
3. Добровольные объединения граждан по вопросам безопасности жизнедеятельности населения (объединения (общества) совладельцев многоквартирных домов; объединения владельцев частного жилья, другие общества и объединения, службы и телефоны доверия).
4. Общие правила выживания в случае возникновения ЧС (приемы и способы проведения спасательных работ, использования защитных сооружений, средств индивидуальной защиты, медицинских и подручных средств).
5. Порядок ликвидации последствий стихийных бедствий, взрывов, пожаров, катастроф и аварий, дезактивация, дегазация, дезинфекция.
6. Основные положения закона ДНР «О защите населения и территорий от ЧС...».
7. Спасательные и другие неотложные работы в очагах возникновения ЧС.

8. Неотложная психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Ключевые термины и понятия

1. контроль за выполнением безопасности ЖД
2. органы управления БЖД
3. Министерство по чрезвычайным ситуациям
4. управление охраной здоровья
5. управление охраной труда
6. управление ГО и ЧС
7. управление экобезопасностью
8. мероприятия и средства относительно жизнеобеспечения населения.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, решения задач, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

Название темы	
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.
2	Методологическая основа безопасности жизнедеятельности. Оценка риска опасности.
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.
4	Негативные факторы среды жизнедеятельности
5	Пожарная безопасность
6	Чрезвычайные ситуации социального (криминогенного) характера.
7	Терроризм.
8	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации
9	Понятие первой помощи. Первая медицинская помощь пострадавшим при ЧС. Проведение реанимационных мероприятий
10	Методы обеспечения безопасности

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Теоретические основы БЖД																		
Тема 1.1 Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	7	2	2	1	1	1	10	2	4	4	-	-	9	2	2	3	2	-
Тема 1.2 Методологическая основа безопасности жизнедеятельности. Оценка риска опасности.	7	2	2	1	1	1	10	2	4	3	-	1	9	2	2	2	2	1
Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов природного и техногенного характера, и методы защиты от них																		
Тема 2.1 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	7	2	2	1	1	1	10	2	4	4	-	-	9	2	2	3	2	-
Тема 2.2. Негативные факторы среды жизнедеятельности	7	2	2	1	1	1	10	2	4	4	-	1	9	2	2	2	2	1
Раздел 3. Пожарная безопасность																		
Тема 3.1 Пожарная безопасность	7	2	2	1	1	1	10	2	4	4	-	-	9	2	2	3	2	-
Раздел 4. Социально-политические опасности																		
Тема 4.1 Чрезвычайные ситуации социального (криминогенного) характера.	7	2	2	1	1	1	10	2	4	4	-	-	9	2	2	3	2	-
Тема 4.2 Терроризм.	7	2	2	1	1	1	10	2	4	4	-	-	9	2	2	3	2	-
Раздел 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации																		
Тема 5.1 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	7	2	2	1	1	1	10	2	4	4	-	-	9	2	2	3	2	-
Тема 5.2 Понятие первой помощи. Первая медицинская помощь пострадавшим при ЧС. Проведение реанимационных мероприятий	7	2	2	1	1	1	10	2	4	4	-	-	9	2	2	3	2	-
Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности																		
Тема 6.1 Методы обеспечения безопасности	8,7	2	2	2	2,7		9,7	2	4	3,7			8,7	2	2	2,7	2	-
Всего часов	71,7	20	20	11	11,7	9	97,7	20	40	40	-	2	89,7	20	20	28	20	2

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Основные понятия, цель и задание курса БЖД.
2. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
3. Определение понятия опасности.
4. Источники опасности и их классификация.
5. Опасные и вредные факторы окружающей среды и их классификация.
6. Системный анализ и его применение в безопасности жизнедеятельности.
7. Уровни системы "человек - жизненная среда".
8. Общая характеристика отдельных компонентов жизненной среды человека - природного, техногенного, социального.
9. Риск, его оценка. Классификация риска.
10. Концепция приемлемого риска. Управление риском.
11. Качественный анализ опасностей, его разновидности.
12. Стихийные бедствия. Их классификация.
13. Понятие абиотических и биотических опасностей.
14. Абиотические атмосферные, литосферные и гидросферные опасности.
15. Социальные опасности. Причины их возникновения. Средства предотвращения.
16. Каковы основные причины возникновения социальных опасностей?
17. Приведите примеры классификаций социальных опасностей?
18. Какая социальная опасность предполагает захват людей?
19. Что называется терроризмом?
20. Каковы отличительные черты современного терроризма?
21. Как классифицируются виды терроризма?
22. Что является правовой основой в борьбе с терроризмом?
23. Каковы причины роста терроризма?
24. Каковы основные силы и средства для борьбы с терроризмом?
25. Что такое теракт; виды терактов?
26. Какие химические вещества и биологические агенты используются террористами для проведения террористических акций?
27. Какие законодательные акты являются правовой основой для противодействия терроризму?
28. Источники опасностей в производственной сфере и быту.
29. Средства коллективной и индивидуальной защиты.
30. Классификация негативных факторов среды жизнедеятельности.
31. Физические негативные факторы: действие электромагнитного излучения, ионизирующего излучения, вибрации, шума, ультразвука и т.д.
32. Опасное действие параметров микроклимата на человека.
33. Химические негативные факторы, их классификация.
34. Понятие ПДК, ПДУ. Пути попадания токсичных веществ в организм человека.
35. Комбинированное действие химических веществ.
36. Действие биологических негативных факторов. Ядовитые животные и растения.
37. Психофизиологические факторы опасностей.
38. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
39. Оповещение и информирование населения об опасности.
40. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
41. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
42. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
43. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
44. Основные принципы предоставления первой доврачебной помощи.
45. Кровотечение. Виды. Диагностика. Первая помощь.

46. Первая помощь при переломах и вывихах.
47. Особенности эвакуации потерпевшего при повреждении позвоночника и травмах головы.
48. Отравление. Виды. Первая помощь.
49. Ожоги и обморожения. Виды. Первая помощь.
50. Особенности проведения реанимационных мероприятий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Захарченко. Г.Д. Безопасность жизнедеятельности: курс лекций для теоретического изучения дисциплины / Г.Д.Захарченко, Д.А.Захарченко - Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2018 г. – 119 с Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/7NP1/YyJFnDBfb		+
О.2.	Колесников, М. М. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Обеспечение личной и государственной безопасности населения. Сохранение здоровья и основы медицинских знаний : учеб. пособие / М. М. Колесников, П. С. Сабуров ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. – 215 с. – ISBN 978-5-9984-1042-0. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/7NP1/YyJFnDBfb		+
О.3.	Пожарная безопасность: Справочник/ Под ред. д-ра техн. наук, проф. Собуря С.В. — 7-е изд., с изм. — М.: ПожКнига, 2019. — 232 с., ил. — Библиотека нормативно-технического работника. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/7NP1/YyJFnDBfb		+
О.5	Противодействие терроризму в России, странах Европы и других государствах мира / / Статьи и информационные материалы. (В 2-х кн.). Кн. 2. / Баранов В.П., Журавель В.П. — М. : Росгвардия ; Федеральное гос. бюджет, учреждение науки Ин-т Европы Российской акад. наук; Ред. журнала «На боевом посту», 2020. - 336 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/7NP1/YyJFnDBfb		+
О.6	Противодействие терроризму в России, странах Европы и других государствах мира / / Статьи и информационные материалы. (В 2-х кн.). Кн. 1. / Баранов В.П., Журавель В.П. — М. : Росгвардия ; Федеральное гос. бюджет, учреждение науки Ин-т Европы Российской акад. наук; Ред. журнала «На боевом посту», 2020. - 296 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/7NP1/YyJFnDBfb		+
О.7	Сакович, Н.Е. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие /Н.Е. Сакович. – Брянск: Изд-во Брянского ГАУ, 2017. – 227 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/7NP1/YyJFnDBfb		+
О.8	Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности / учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапунов – 5-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 336 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/7NP1/YyJFnDBfb		+
О.9	Чернуха, Г. А. Безопасность жизнедеятельности человека. Радиационная безопасность: учебно-методическое		+

	пособие / Г. А. Чернуха, Ю. В. Азаренко. – Горк : БГСХА, 2019. – 141 с. ISBN 978-985-467-898-6. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/7NP1/YyJFnDBfb		
О.10.	Эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / В. Ю. Радоуцкий, В. Н. Шульженко, М. В. Литвин, М. Н. Степанова; под ред. В. Ю. Радоуцкого. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2019. – 123с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/7NP1/YyJFnDBfb		+
Всего наименований: 10 шт.		0 печатных экземпляров	10 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Арустамов, А.Э. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / [Э.А.Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов]. — 14-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 176 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/7NP1/YyJFnDBfb		+
Д.2.	Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров / С. В. Белов. – М.: Юрайт, 2013. – 682 с. . Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/7NP1/YyJFnDBfb		+
Д.3.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Сост. С.Н.Ильютенко. - Брянск: Мичуринский филиал ФФГБОУ ВО Брянский государственный аграрный университет, 2015. – 130 с.: ил. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/7NP1/YyJFnDBfb		+
Д.4.	Косолапова, Э.В. Безопасность жизнедеятельности: методическое пособие для выполнения практических и самостоятельных работ для студентов направлений подготовки 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика (бакалавриат) / Э.В. Косолапова. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2016. - 88 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/7NP1/YyJFnDBfb		+
Д.5.	Осетров Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: Книжный мир, 2011 – 232 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/7NP1/YyJFnDBfb		+
Д.6.	Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ Ю.Г.Сапронов.-М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 336с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/7NP1/YyJFnDBfb		+
Д.7.	Христофоров Е.Н. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Методические указания для выполнения лабораторных работ и практических занятий/ Е.Н. Христофоров, Н.Е. Сакович, Ю.В. Беззуб.–Брянск: Изд-во		+

	ФФГБОУ ВО «Брянский ГАУ», 2014. – 163 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/7NP1/YyJFnDBfb		
Всего наименований: 7 шт.		0 печатных экземпляров	7 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://novtex.ru/bjd/		+
П.2	Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school-obz.org/		+
П.3	Журнал «ВЕСТНИК САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ГПС МЧС РОССИИ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vestnik.igps.ru/		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Scopus – база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com
Web of Science – международная база данных	http://login.webofknowledge.com
Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/databases
Энциклопедия по охране и безопасности труда МОТ	http://base.safework.ru/iloenc
Библиотека безопасного труда МОТ: – [Электронный ресурс].	http://base.safework.ru/safework

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

№	Наименование	
Э1	Электронная библиотека РГАУ	http:// bibl.rgtu.ru/web
Э2	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
Э3	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
Э4	«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

4.2 СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Рынгач Е.Н. «Безопасность жизнедеятельности»: Методические указания для проведения практических и семинарских занятий по дисциплине студентам направления подготовки: 36.03.02 Зоотехния, 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 40.03.01 Юриспруденция, 37.03.01 Психология, 38.03.01 Экономика (профиль: Экономика предприятий и организаций АПК), 35.03.04 Агрономия, 35.03.04 Агрономия (профиль: Агрономия), 35.03.01 Лесное дело Квалификация выпускника: бакалавр; Специальность: 36.05.01 Ветеринария Квалификация выпускника: ветеринарный врач / Авт. Е.Н. Рынгач. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 38 с. – □Электронный ресурс□. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2	Рынгач Е.Н. «Безопасность жизнедеятельности»: Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» студентам направления подготовки: 36.03.02 Зоотехния, 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 40.03.01 Юриспруденция, 37.03.01 Психология, 38.03.01 Экономика (профиль: Экономика предприятий и организаций АПК), 35.03.04 Агрономия, 35.03.04 Агрономия (профиль: Агрономия), 35.03.01 Лесное дело Квалификация выпускника: бакалавр; Специальность: 36.05.01 Ветеринария Квалификация выпускника: ветеринарный врач / Авт. Е.Н. Рынгач. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 34 с. – □Электронный ресурс□. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека;	З-1 Знать: угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека.	У-1 Уметь: идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Н-1 Владеть: навыками идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека.
		УК-8.2. Выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) Природного и техногенного характера;.	З-2 Знать: методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	У-2 Уметь: выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения Для жизнедеятельности человека	Н-2 Владеть: навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для Жизнедеятельности человека
		УК-8.3. Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.	З-3 Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	У-3 Уметь: выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Н-3 Владеть: навыками выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.4 Идентифицирует проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности	З-4 Знать: проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности	У-4 Уметь: идентифицировать проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности	Н-4 Владеть: навыком идентификации проявлений экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека. . (УК-8.1/ 3 1)	Фрагментарные знания угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека. /Отсутствие знаний	Неполные знания угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека.	Сформированные и систематические знания угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека.
I этап Знать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8.2/ 3 2)	Фрагментарные знания методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека /Отсутствие знаний	Неполные знания методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Сформированные и систематические знания методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
I этап Знать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8.3/ 3 3)	Фрагментарные знания правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения /Отсутствие знаний	Неполные знания правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Сформированные и систематические знания правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
I этап Знать проявления	Фрагментарные знания проявления экстремизма и	Неполные знания проявления экстремизма и терроризма,	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные и систематические знания

экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности (УК-10.4/ 3 4)	терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности /Отсутствие знаний	формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности	пробелы знаний проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности	проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности
II этап Уметь идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека. (УК-8.1 / У 1)	Фрагментарное умение идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Успешное и систематическое умение идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
II этап Уметь : выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения Для жизнедеятельности человека . (УК-8.2 / У 2)	Фрагментарное умение : выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения Для жизнедеятельности человека / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение : выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения Для жизнедеятельности человека	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение : выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения Для жизнедеятельности человека	Успешное и систематическое умение : выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения Для жизнедеятельности человека
II этап Уметь выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8.3 / У 3)	Фрагментарное умение выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Успешное и систематическое умение выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения

II этап Уметь выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-10.4 / У 4)	Фрагментарное умение идентифицировать проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение идентифицировать проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение идентифицировать проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение идентифицировать проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности
III этап Владеть навыками идентификации угрозы (опасности) природного и Техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8.1 / Н 1)	Фрагментарное применение навыков идентификации угрозы (опасности) природного и Техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков идентификации угрозы (опасности) природного и Техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков идентификации угрозы (опасности) природного и Техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Успешное и систематическое применение навыков идентификации угрозы (опасности) природного и Техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
III этап Владеть навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для Жизнедеятельности человека (УК-8.2 / Н 2)	Фрагментарное применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для Жизнедеятельности человека / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Успешное и систематическое применение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
III этап Владеть навыками выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8.3 / Н 3)	Фрагментарное применение навыков выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Успешное и систематическое применение навыков выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения

III этап Владеть навыками идентификации проявлений экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности (УК-10.4 / Н 4)	Фрагментарное применение навыков идентификации проявлений экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков идентификации проявлений экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков идентификации проявлений экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков идентификации проявлений экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности
---	--	--	--	---

4.4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия		
					очно - форм а	очно - заоч ная	заоч ная
Раздел 1. Теоретические основы БЖД	УК-8 УК-10	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-10.4	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е заня тие	1-е заня тие	1-е заня тие
Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов природного и техногенного характера, и методы защиты от них	УК-8 УК-10	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-10.4	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	5-е заня тие	3-е заня тие	2-е заня тие
Раздел 3. Пожарная безопасность	УК-8 УК-10	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-10.4	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	7-е заня тие	4-е заня тие	2-е заня тие

Раздел 4. Социально-политические опасности	УК-8 УК-10	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-10.4	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	9-е заня тие	5-е заня тие	3-е заня тие
Раздел 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	УК-8 УК-10	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-10.4	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	13-е заня тие	7-е заня тие	4-е заня тие
Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности	УК-8 УК-10	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-10.4	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	15-е заня тие	8-е заня тие	4-е заня тие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того,

чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация	Представляемая информация не	Представляемая информация	Представляемая информация

	логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа

или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»
Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело
Направленность: Лесное хозяйство и охотоведение
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра экономики

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у человека сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности тех, кто его окружает. Научить человека распознавать и оценивать потенциальные опасности, определять пути надежной защиты от них, уметь оказывать помощь в случае необходимости себе и другим, а также оперативно ликвидировать последствия проявления опасностей в различных сферах человеческой деятельности.

Предмет дисциплины – опасности, методы и способы их предупреждения, защиты от них и ликвидации последствий, в случае их возникновения.

Задачи изучения дисциплины:

- идентифицировать потенциальные опасности, то есть распознавать вид, определять величину и вероятность их проявления;
- определять опасные, вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками этих опасностей;
- прогнозировать возможность и последствия влияния опасных и вредных факторов на организм человека;
- использовать нормативно-правовую базу защиты личности и окружающей среды;
- разрабатывать мероприятия и применять средства защиты от действия опасных, вредных и поражающих факторов;
- избегать возникновения чрезвычайных ситуаций, а в случае их возникновения принимать адекватные решения и выполнять действия, направленные на их ликвидацию;
- использовать в своей практической деятельности гражданско-политические, социально-экономические, правовые, технические, природоохранные, медико-профилактические и образовательно-воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий существования человека в современной окружающей среде.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы направления подготовки 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль): Лесное хозяйство и охотоведение.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины «Физика» и является основой для изучения дисциплин «Гражданская оборона», «Основы охраны труда», «Основы военной подготовки» и для подготовки к прохождению учебной практики.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,

терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-8.1-Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека;

УК-8.2 - Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера;

УК-8.3 - Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.

УК-10.4 Идентифицирует проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине Безопасность жизнедеятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль): Лесное хозяйство и охотоведение представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК- 8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	<i>Знание:</i> угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека <i>Умение:</i> идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека <i>Навык:</i> идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека <i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК- 8.2 - Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	<i>Знание:</i> методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека <i>Умение:</i> выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека <i>Навык:</i> выбора методов защиты человека от угроз (опасностей)

			природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека <i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
УК-8	Способен создавать И поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК- 8.3 - Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	<i>Знание:</i> правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения <i>Умение:</i> выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения <i>Навык:</i> выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения <i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.4 Идентифицирует проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности	<i>Знание:</i> проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности <i>Умение:</i> идентифицировать проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности <i>Навык:</i> идентификации проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности <i>Опыт деятельности:</i> приобретает опыт идентификации проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности

5. Основные разделы дисциплины

Теоретические основы БЖД. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов природного и техногенного характера, и методы защиты от них. Пожарная безопасность. Социально-политические опасности. Чрезвычайные ситуации и

методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часов, 4 зачетных единицы. Дисциплина изучается в очной, заочной и очно-заочной формах обучения на 1 курсе, во 2 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуле) _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи